

Introduzione di <i>Maria Serena Sapegno</i>	II
---	----

Parte prima
Il sessismo nella lingua

I. Decenni di riflessioni e di impegno: bilancio e prospettive di <i>Maria Serena Sapegno</i>	17
I.1. Un po' di storia	17
I.2. Il progetto POLITE	19
I.3. Si può intervenire sulla lingua?	21
I.4. Uno sguardo critico	26
2. Narratrici e narratori: una lingua comune? di <i>Maria Rosa Cutrufelli</i>	31
3. Tra Alice Ceresa e il GRADIT: il “femminile” nei dizionari di <i>Maria Antonietta Passarelli</i>	39
4. Il maschile e il femminile nella stampa scritta del Canton Ticino (Svizzera) e dell'Italia di <i>Lorenza Pescia</i>	57

4.1.	Introduzione	57
4.2.	Gli agentivi nell'italiano ticinese	58
	4.2.1. Il ruolo delle altre lingue e culture elvetiche / 4.2.2. Il ruolo delle istituzioni	
4.3.	Gli agentivi al femminile nel quotidiano "la Repubblica" e nell'agenzia di stampa ANSA	64
4.4.	L'uso dell'articolo definito davanti al cognome	68
4.5.	Considerazioni conclusive	69

Parte seconda Il sessismo nel linguaggio della politica

5.	Strategie linguistico-comunicative e differenza di genere nel linguaggio politico di <i>Grazia Basile</i>	77
5.1.	Introduzione. Specificità di genere e linguaggio politico	77
5.2.	Presentazione del lavoro	81
5.3.	Analisi e commento dei dati raccolti	82
6.	Le parole, i concetti, l'esperienza. Riflessioni sulla semantica di "vita" di <i>Fabrizia Giuliani</i>	91
6.1.	La lingua e il senso comune	91
6.2.	La forza delle cose	93
6.3.	Correttezza politica	94
6.4.	Il linguaggio e l'esperienza	95
6.5.	L'altra faccia della luna	96
6.6.	<i>Can life be given a real definition?</i>	98
6.7.	Il viaggio delle parole	104
7.	Lui (non) è la patria. L'uso dei sentimenti nel linguaggio autoritario di <i>Nadia Cannata</i>	113
7.1.	Lingua e genere	113

- 7.2. Il linguaggio istituzionale 118
 7.2.1. Marcature di genere e livelli di formalità / 7.2.2. "Papi"
 e gli altri. Diminutivi, accrescitivi e alterazioni

Parte terza

Il sessismo nel linguaggio della scuola

8. **Il sessismo linguistico a scuola: dall'individuazione degli stereotipi di genere alla costruzione della consapevolezza** 135
 di *Maria Pia Ercolini*
- 8.1. Premessa 135
 8.2. Il progetto *Sui generis* 136
 8.3. Risultati e considerazioni 145
9. **Educazione linguistica e sessismo: insegnare a riconoscerlo, imparare a evitarlo** 153
 di *Aureliana Di Rollo*
- 9.1. Presentazione dell'unità didattica (UD) 153
 9.2. Presentazione dei test 154
 9.3. Test A e B 155
 9.3.1. Esiti dell'esperimento sugli adulti / 9.3.2. Esiti dell'esperimento sugli allievi / 9.3.3. Conclusione parziale test A e B
- 9.4. Test C 160
 9.4.1. Esito del test C / 9.4.2. Conclusione parziale test C
- 9.5. Conclusioni "*entre les murs*": il ruolo cruciale dell'insegnante 166
 9.6. Conclusioni "*extra moenia*": pregiudizi e stereotipi linguistici (non solo a scuola) 168
10. **Come parla la scuola? Implicazioni sessiste del "didattichese"** 173
 di *Anna Angelucci*

11.	La voce di lei. Forme di sessismo nei libri di testo	181
	di <i>Francesca Vennarucci</i>	
11.1.	Premessa	181
11.2.	Analisi delle presenze femminili nelle storie letterarie	184
	11.2.1. Prima del Novecento / 11.2.2. Il Novecento	
11.3.	Il questionario a studentesse e studenti su scrittrici e poetesse	189
	11.3.1. Analisi dei risultati del questionario relativo alle scrittrici / 11.3.2. Il questionario delle poetesse	
11.4.	Alcune riflessioni connesse alla pratica didattica	195
	Materiali	200
	Storie letterarie / Antologie per il biennio	
12.	Comunicazione attraverso le bacheche universitarie	209
	di <i>Claudio Nobili</i>	
12.1.	Introduzione	209
12.2.	Ricerca sulla lingua delle bacheche universitarie	214
12.3.	Sintesi dei risultati ottenuti e considerazioni (in parte) conclusive	219
	Appendice	220
13.	Il sessismo all'università: il Web	225
	di <i>Laura Venturini</i>	

Indice dei nomi 235

Gli autori 243